

**Respuestas del Superintendente a los Comentarios
del Comité Asesor de Padres (PAC)
Junio 2025**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El Distrito debe continuar utilizando i-Ready como una métrica oficial para el logro académico de nuestros estudiantes.	i-Ready es la evaluación interina de lectura y matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Se tiene la intención de monitorear el progreso y orientar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Hacer que los anuncios del Programa de Lenguaje Dual sean más visibles para asegurar que todos los estudiantes y padres estén informados sobre la oportunidad de graduarse con dominio de dos idiomas y obtener el sello de oro. Esta información también se debe compartir durante las sesiones de “Café con el director”.	El Departamento de Educación Multicultural Multilingüe (MMED) proporciona a los directores, los designados de EL, el personal regional y las familias información completa sobre todos los reconocimientos de la Trayectoria hacia la Alfabetización Bilingüe de TK-8.º Grado y el Sello de Alfabetización Bilingüe de 12.º Grado. MMED organiza con frecuencia reuniones informativas virtuales y reuniones para celebrar y animar a los educadores, los estudiantes y las familias. Estos eventos se promueven a través de varias plataformas, incluidas las redes sociales (Instagram y Facebook), grupos de maestros en Schoology, el sitio web de MMED y seminarios web para familias. Visite el sitio web de MMED para obtener más información y recursos para las familias y el personal.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Exigir al Superintendente Carvalho que responda formalmente a las mociones del PAC	El Distrito Unificado de Los Ángeles valora las aportaciones y recomendaciones presentadas por el

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		del año escolar 2023-24, que fueron desarrolladas por los miembros del PAC como comentarios del LCAP para el año escolar 2023-24.	Comité Asesor de Padres (PAC) como parte del proceso del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP). Las respuestas escritas formales del Superintendente relacionadas con el LCAP 2023-24 se ponen a disposición del público a través del sitio web LCAP del Distrito y también se comparten con el PAC para asegurar la transparencia y la rendición de cuentas. El Distrito Unificado de Los Ángeles está comprometido a honrar este proceso y continuar involucrando a los padres como socios fundamentales en la formación de las prioridades e inversiones educativas.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El distrito debe invertir en el desarrollo de la escritura y promover los programas de mecanografía que ya existen en Clever. Reducir el uso de la tecnología durante el tiempo de instrucción. Por último, combinar datos de DIBELS, SBAC e i-Ready les daría a los padres una visión más clara del progreso de los estudiantes. Los maestros no deben reemplazar el tiempo de instrucción con el uso de i- Ready.	El Distrito apoya una instrucción sólida de escritura a través de su pilar de Excelencia Académica, que promueve la enseñanza de alta calidad basada en estándares, incluyendo la alfabetización en todas las áreas de contenido. También fomenta el uso de herramientas tecnológicas, como programas de mecanografía en Clever, para mejorar (no reemplazar) la instrucción. El Distrito enfatiza un enfoque equilibrado: la tecnología debe apoyar el aprendizaje, no dominarlo. Nuestro distrito cuenta con plataformas fáciles de usar (como el Tablero Integral para la Niñez o Whole Child Dashboard) para dar a las familias una visión clara del progreso de los estudiantes.
Meta 1: Excelencia	PAC	Definir claramente la excelencia académica en	La Excelencia Académica se define en el LCAP como

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Académica		el LCAP con metas específicas, medibles y alcanzables que guíen el éxito de los estudiantes.	proporcionar instrucción de alta calidad y experiencias enriquecedoras que eliminan las brechas de oportunidades y aseguran que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera profesional. Al igual que todos los objetivos del LCAP, incluye las prioridades estatales abordadas y las razones que llevaron a su desarrollo. Las métricas específicas y medibles, incluidos los puntos de referencia, los resultados y los objetivos, se describen en la sección "Medición e Informes de Resultados" para cada meta.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	La tutoría se ofrece en muchas de nuestras escuelas en matemáticas, lectura y alfabetización, pero no muestra un progreso académico significativo. Las estrategias utilizadas para llevar a cabo la intervención deben cambiarse.	El Distrito reconoce esta necesidad y se compromete a mejorar los resultados académicos mediante el uso de intervenciones específicas basadas en datos, especialmente en matemáticas y alfabetización. El Distrito se enfoca en refinar estrategias como Días de Aceleración, programas de verano y tutoría, garantizando que estén alineados con las necesidades de los estudiantes y basados en lo que funciona. La mejora continua es clave para que las intervenciones tengan un mayor impacto.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar evidencia de cómo los comentarios hechos por el PAC fueron integrados en el LCAP.	Los aportes del PAC, el DELAC, el SSAC y la participación de la comunidad en general, incluyendo a las familias, los estudiantes y el personal, se consideran para dar forma al LCAP del distrito. Las acciones y servicios dentro del LCAP reflejan los comentarios colectivos y no pueden atribuirse a un

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			solo comentario o fuente. Si bien los comités asesores desempeñan un papel importante, existe una participación adicional entre los departamentos y en todo el distrito, lo que contribuye a la toma de decisiones informadas.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El Distrito / SIO: Proporcionar información de datos de forma clara y accesible. Además, proporcionar los Datos de Efectividad de los programas que se implementan ya que no se han compartido.	El Distrito se compromete a proporcionar información de una manera que apoye la transparencia y la accesibilidad. El proceso del LCAP incluye una revisión de la efectividad del programa, alineada con el calendario de informes del estado. Los datos de efectividad y el contexto relacionado se incluyen en las secciones de Análisis de las Metas del LCAP. Además, el Tablero Público de Datos les permite a los padres y los miembros de la comunidad que vean, descarguen y analicen los datos de desempeño a nivel Distrito y escolar que se recopilan de diferentes fuentes. El sitio proporciona información como los índices de graduación, resultados en las evaluaciones estatales, e información referente a la preparación para la universidad y las carreras.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar un enfoque académico en el salón de asistencia (homeroom) alineado con el plan de instrucción.	La clase de asistencia o asesoramiento (Homeroom Advisory) puede contribuir a un ambiente escolar positivo al fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Además, puede servir como un espacio para identificar, monitorear y apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, remitiéndolos a los recursos de intervención apropiados según sea necesario. La clase de asistencia (homeroom) también puede proporcionar tiempo para la instrucción personalizada y la revisión del contenido y las habilidades de nivel de grado.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Definir claramente la excelencia académica dentro del LCAP, estableciendo metas específicas, medibles y alcanzables para los estudiantes y sin hacer referencia al plan estratégico.	La Excelencia Académica, como todas las metas de LCAP, se desarrolla con los comentarios de los socios educativos y se estructura de acuerdo con la plantilla requerida por el Departamento de Educación de California. Cada meta incluye parámetros específicos y medibles para realizar un seguimiento del progreso.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Compartir qué inversiones se están haciendo para el mejoramiento académico de los diferentes grupos de estudiantes	El LCAP del Distrito Unificado de Los Ángeles describe cómo se asignan los fondos de LCFF para apoyar el mejoramiento académico para todos los estudiantes, incluidos los grupos específicos de estudiantes. Además, el próximo lanzamiento de la Herramienta Modernizada de Transparencia Presupuestaria en julio brindará una mayor visibilidad sobre estas inversiones en todo el Distrito.
Meta 1: Excelencia	PAC	Proporcionar datos oportunos de las pruebas	i-Ready es la evaluación interina de lectura y

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Académica		iReady, desglosados por grupos de estudiantes que sean relevantes, así como los totales, a todos los comités de padres nivel distrito con suficiente anticipación a los plazos de comentarios de LCAP.	matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Tiene como objetivo monitorear el progreso de los estudiantes y guiar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados. Los datos de i-Ready se utilizan para informar las prácticas de instrucción en las escuelas y para proporcionar a las familias un panorama general del progreso académico de sus hijos para apoyar el aprendizaje en casa.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar datos precisos de las pruebas iReady, desglosados por grupos de estudiantes que sean relevantes, así como totales para dicha escuela, a los comités escolares de padres con suficiente anticipación a las fechas límite de finalización del plan SPSA.	i-Ready es la evaluación interina de lectura y matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Tiene como objetivo monitorear el progreso de los estudiantes y guiar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados. Los datos de i-Ready se utilizan para informar las prácticas de instrucción en las escuelas y para proporcionar a las familias un panorama general del progreso académico de sus hijos para apoyar el aprendizaje en casa.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Presentar cada parámetro de las acciones dentro del LCAP para incluir la medición de los puntos referenciales, la objetivo para la meta y el resultado para cada año escolar. Incluir indicadores que sean claros para documentar si se cumplió o no cada parámetro.	Cada parámetro de las acciones en el LCAP incluyen un punto referencial, resultado anual, objetivo para el resultado del año 3 y diferencia actual a diferencia del punto referencial. Esto tiene como objetivo apoyar una comprensión más amplia del progreso. La tercera indicación del Análisis de Metas permite al Distrito reflexionar sobre la efectividad en general. A través de los comentarios de los socios educativos, el Distrito incluyó gráficas en un "Vistazo de los Parámetros", que están diseñadas para que esta información sea más accesible para las familias.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Nos gustaría obtener información sobre los nuevos cambios en la instrucción basada en la tecnología, ya que sabemos que LAUSD está llevando a cabo un programa piloto que se está implementando en ciertas escuelas. Nos gustaría una lista de todos esos proyectos. Dado que no nos proporcionan información oportuna, el comité del PAC no puede dar una opinión sobre los cambios mencionados.	Cada año, se invita a los miembros del PAC a proporcionar información sobre temas de interés a través de una encuesta que ayuda a guiar las presentaciones relacionadas con el LCAP. El Distrito motiva las opiniones continuas para informar futuras presentaciones alineadas con los intereses de los miembros. Para obtener actualizaciones sobre la instrucción basada en la tecnología, por favor visite el sitio web de ITI en: www.iti.lausd.org .
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Los consejeros académicos deberían tener un contacto más cercano con los estudiantes y conversaciones con los padres.	Los consejeros escolares reciben capacitación sobre cómo llevar a cabo las conferencias requeridas para el Plan de Graduación Individualizado con los estudiantes, y se anima a los padres a unirse a la conferencia. Además, los consejeros reciben capacitación sobre formas de facilitar reuniones individuales y en grupo con estudiantes referente a

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			diferentes temas. Los administradores reciben capacitación sobre las diferentes formas en que sus consejeros pueden facilitar presentaciones a sus familias y establecer conexiones con las familias y la comunidad escolar.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Más personal bilingüe y culturalmente competente para apoyar la diversidad de los estudiantes en nuestra comunidad escolar.	Para apoyar a su diversa población estudiantil lingüísticamente, el Distrito Unificado de Los Ángeles emplea múltiples estrategias para reclutar y desarrollar educadores bilingües. Por ejemplo, el programa STEP UP and Teach, que es un programa de escalafón profesional para empleados clasificados interesados en convertirse en maestros, incluye una Cohorte Multilingüe y Multicultural, que ayuda a los participantes a obtener una acreditación de docente con Autorización Bilingüe para programas de Lenguaje Dual. El programa de Acreditación de Pasante del Distrito y el Programa de Autorización Adicional (iCAPP) ofrece trayectos acreditados sin costo de matrícula para obtener autorizaciones y certificaciones bilingües en español, coreano, mandarín o francés. El Programa de Autorización Bilingüe Adicional (BiLAA) fortalece las habilidades de los maestros en el desarrollo del idioma inglés y la instrucción bilingüe, enfatizando el dominio cultural. El Distrito también desarrolla una trayectoria de educadores bilingües a través de alianzas con universidades locales reconocidas por sus programas

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			de autorización bilingüe (por ejemplo, UCLA, LMU, CSULA, CSULB, CSUN) y hace alcance con potenciales candidatos en eventos como la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE), promoviendo oportunidades de carreras profesionales y recalcando su compromiso con la educación multilingüe.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	El LAUSD necesita proporcionar fondos adicionales para la policía escolar y cambiar la política sobre cómo permitir la presencia de la policía en los planteles escolares y se lleva a cabo la asignación al área COSA. Fortalecer la política de la seguridad estudiantil en el plantel escolar, con consecuencias más estrictas si se les encuentra en posesión de armas/armas de fuego/ drogas/accesorios que promuevan el consumo de drogas. Por ejemplo, mercancía de la marca Cookies. Es necesario informar a las familias de manera oportuna si se produce una situación relacionada con las drogas o parafernalia en las escuelas. (Preocupaciones de seguridad).	El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles seguirá apoyando la seguridad integral del Distrito y permanecerá vigilante en el apoyo a las escuelas en la prevención de la violencia, la preparación para emergencias, la seguridad de tráfico, el bienestar estudiantil y la intervención en crisis para crear un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para los estudiantes y el personal escolar.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Fomentar la socialización entre los estudiantes a través de actividades inclusivas en el aula. Informar a los padres sobre las encuestas con anticipación a estas actividades y pedir su opinión. Implementar programas que	El Distrito da prioridad a las actividades inclusivas en el aula que fomentan la empatía, el respeto y las relaciones positivas entre compañeros. El Distrito Unificado de Los Ángeles también está comprometido a involucrar a las familias compartiendo encuestas y

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		promueven relaciones positivas entre compañeros, que incluyen la empatía y el respeto tanto por los estudiantes como por el personal.	recopilando información con anticipación para asegurar que estos esfuerzos reflejen las voces de nuestras comunidades.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Especificar los programas y recursos específicos de aprendizaje socioemocional (SEL) que se implementarán y evaluarán para medir su efectividad.	El Distrito Unificado de Los Ángeles está implementando varios programas de aprendizaje socioemocional (SEL) basados en evidencia para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Estos incluyen Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y Prácticas Restaurativas, las cuales ayudan a fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva. Se está integrando un plan de estudios SEL a nivel de distrito en la instrucción en el aula para fomentar dominio clave como la mentalidad de crecimiento intelectual, la autoeficacia, el autocontrol y la conciencia social. Para apoyar una implementación efectiva, el personal recibirá desarrollo profesional continuo, y las familias tendrán acceso a recursos que ayuden a reforzar el Aprendizaje Socioemocional en casa, especialmente durante transiciones escolares clave.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Los directores escolares deben asegurarse de que los maestros estén al tanto de cuántos de sus estudiantes tienen un IEP en las clases de educación general.	Los maestros reciben los IEP de los estudiantes al inicio de cada año escolar para que el Distrito pueda garantizar que los estudiantes reciban apoyos de acuerdo con el IEP.
Meta 2: Alegría y	PAC	El Distrito debería enfocarse en lo académico y	El Distrito da prioridad a los aspectos académicos y al

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Bienestar		no en la entidad de género.	mismo tiempo garantiza que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados. Apoyar a los estudiantes de todas las identidades ayuda a crear entornos inclusivos donde todos pueden prosperar académicamente, tal como se describe en nuestro Plan Estratégico.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Asignar fondos para brindar servicios de psicólogos a estudiantes que no necesariamente tienen un IEP. El PSW no tiene el conocimiento.	El reclutamiento, contratación y alcance laboral de los Psicólogos Escolares está bajo la supervisión de la División de Educación Especial, Servicios Psicológicos, quienes siguen comprometidos a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Asignar fondos adicionales para contratar más personal a nivel de SFACE para capacitar, monitorear y evaluar, con una rúbrica diseñada por los padres para evaluar la efectividad del centro de padres. Para mejorar la transparencia y la participación de los padres, el distrito debería requerir que todas las escuelas publiquen en línea la asistencia, agendas, actas y materiales para los Comités de SSC, ELAC y Liderazgo, indicando que son reuniones públicas en las que se permiten fotos y videos. La asistencia a comités centrales (DELAC, PAC, CAC) también debe ser compartida. SFACE debería implementar un sistema de correo electrónico similar al de la junta escolar para enviar automáticamente información sobre	El Distrito monitorea activamente el cumplimiento escolar con el requisito de la Ley Greene de publicar las agendas de los consejos y comités con al menos 72 horas de anticipación. Se requiere que las escuelas suban [al internet] evidencia anualmente para demostrar el cumplimiento, lo cual es necesario para completar el proceso anual de desarrollo del presupuesto. Los posters de las reuniones que indican que están abiertas al público también se detallan en los boletines del distrito, y los equipos de la región asisten regularmente a las reuniones para observar la implementación. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad, en colaboración con los equipos de FACE de las Regiones, proporciona capacitación y asistencia técnica continuas al personal escolar,

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		las reuniones. Aunque algunas escuelas ya lo hacen, la mayoría no lo hacen, la política del distrito debería hacerlo obligatorio.	incluidos los Coordinadores de Título I y de estudiantes EL, para apoyar la comunicación transparente y oportuna de las reuniones del consejo y comités. La evidencia recopilada indica que la mayoría de las escuelas están siguiendo los procedimientos requeridos. Si se determina que un plantel escolar está en incumplimiento, se anima a los padres a presentar un formulario de Procedimiento Uniforme de Quejas para que se puedan tomar medidas correctivas tanto de manera retroactivamente y en adelante.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	La seguridad alimentaria debe mejorar y LAUSD debe cubrir el costo de las pruebas de tuberculosis para padres y voluntarios. Los centros de bienestar deben estar accesibles fuera del horario escolar. La eliminación de desechos mejorará las instalaciones y financiará programas eficaces.	El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya a las familias con el acceso a servicios médicos de bajo costo, incluyendo ayuda para inscribirse en Medi-Cal, que ayuda a optimizar el proceso para obtener exámenes de tuberculosis (TB). Además, el Distrito ofrece al menos cuatro oportunidades al año para que los padres reciban pruebas gratuitas de tuberculosis proporcionadas por personal de enfermería del Distrito. Esta iniciativa comenzó en 2024 y continuará al inicio del nuevo año escolar. El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce que las necesidades de salud mental y bienestar de nuestros estudiantes no desaparecen cuando la escuela no está en sesión. Por lo tanto, el Distrito busca regularmente nuevas y ampliadas alianzas con organizaciones en nuestras comunidades que puedan complementar el trabajo de

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			nuestros servicios escolares y de región de salud mental y bienestar fuera del horario regular, los fines de semana y durante los plazos de feriados. El Distrito se complace en compartir acerca de una nueva colaboración con Care Solace, la cual ofrece acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana durante todo el año a equipos de atención que pueden conectar a los estudiantes, familias y empleados con atención alineada a sus necesidades únicas.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los asesores pedagógicos de padres en cada región deben visitar las escuelas en persona para capacitar, informar y proporcionar recursos a los padres sobre los programas y servicios de talleres que ofrecen, como información sobre los IEP, los planes 504, UCP y quejas de Williams, ya que los padres expresan que no están capacitados y no cuentan con esta información. La Academia de Padres no es una forma práctica para el aprendizaje, ya que no se permite hacer preguntas verbalmente y hay muy poca discusión. Las preguntas por escrito solo se responden a discreción del presentador. Además, la región debería evaluar de manera auténtica la participación de los padres dentro de los centros de padres y no solo utilizar el porcentaje de inscripción en el Portal para	El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce la importancia del compromiso directo en persona y la educación integral para padres en todas las regiones. Cada región financia a los Asesores Pedagógicos de Familias como parte del equipo de FACE. Estos asesores brindan apoyo directo a las escuelas a través de visitas al plantel, soporte técnico y capacitaciones presenciales para familias sobre temas fundamentales como los IEP, Planes 504, Procedimientos Uniformes de Quejas y Quejas de Williams. Además de la Academia para las Familias, las escuelas y los Centros de Padres y Familias ofrecen talleres continuos y sesiones de información interactivas y accesibles sobre estos temas y temas relacionados. El Distrito desarrollará un módulo de Derechos y Responsabilidades de los Padres, el cual se utilizará en los Centros de Padres y Familia de las

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		Padres como indicador de la participación.	escuelas y en talleres escolares.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los miembros del PAC aprobaron por unanimidad un aumento en la membresía, ya que hemos notado que hay suficiente interés por parte de los padres para participar en cada región. Esperamos que nuestra voz sea escuchada.	La composición del PAC se mantendrá consistente con la estructura aprobada por la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles en el 2016, la cual prevé 71 miembros para representar a todos los grupos de familias de los estudiantes identificados en el LCAP.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Reestructurar la participación de los padres para crear comités de PAC, CAC y DELAC por región. Cada escuela debe contar con sus representantes para informar y empoderar a los padres, y tener la oportunidad de decidir cuáles son los temas de interés en cada región. El modelo actual no permite el empoderamiento, no permite el liderazgo, no permite opiniones informadas por parte de los padres. Cada comité regional debe tener su propia mesa directiva para que los padres se sientan como socios iguales en la educación de sus estudiantes y asuman la responsabilidad de cuidar los fondos escolares y ser críticos informados. Contaríamos con al menos 100 padres involucrados por región, ya que el modelo actual solo permite aproximadamente 10.	Actualmente, el Distrito Unificado de Los Ángeles apoya la participación de padres a nivel regional a través del Programa de Embajadores de Región, el cual está diseñado para informar y elevar la voz de los padres, así como conocer cómo las oficinas regionales apoyan a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades especiales y la implementación del LCAP. Los Embajadores de Región sirven como enlaces entre las familias y el Distrito, compartiendo información importante y recopilando las opiniones sobre temas de interés dentro de sus regiones. El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a fortalecer la comunicación, desarrollar la capacidad de liderazgo y fomentar oportunidades equitativas para la participación significativa de los padres en la toma de decisiones sobre la educación. En el segundo año del programa, la participación aumentó a 3,597 en 2025, en comparación con 2,500 en 2024. Las encuestas recopiladas revelan que el 85.7% de los encuestados

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "adquirir nuevas habilidades o fortalecer existentes habilidades."
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	El sistema de participación de los padres ha fallado por muchos años; no hay comunicación de dos vías, a pesar de que está escrito en los planes. En realidad, es muy difícil para los padres en las escuelas obtener información de los comités centrales y no saben que existen.	El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce las preocupaciones sobre los desafíos en la participación y comunicación de los padres. El Distrito se compromete a mejorar la comunicación de dos vías entre las familias, las escuelas y los comités centrales para garantizar transparencia y participación significativa. Para abordar estas preocupaciones, el Distrito Unificado de Los Ángeles está trabajando activamente para mejorar el alcance mediante la utilización de múltiples métodos de comunicación, incluidos correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y mensajes multilingües, para llegar de manera efectiva a familias diversas. El Distrito está ampliando la conciencia y comprensión sobre los comités centrales, como PAC, DELAC y CAC, a través de información específica presentada en talleres y eventos, eventos escolares, y a través de los Centros para Padres y Familias. Aunque reconocemos que aún hay margen para mejorar, el progreso es evidente en las tendencias de crecimiento anual de la Encuesta de la Experiencia Escolar. Notablemente, el porcentaje de familias que reportan respuesta positiva en las métricas clave de participación ha aumentado de la siguiente manera:

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			-Métrica 3.03: "Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas ofrecidos en esta escuela" aumentó a 87.4% en 2024-25, a diferencia de 86.0% en 2023-24. - Métrica 3.04: "Esta escuela proporciona recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante" aumentó al 86.6% en 2024-25, a diferencia de 86.0% en 2023-24.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Por muchos años, los padres no saben cuáles son sus derechos como socios iguales en la educación de sus estudiantes. La palabra PADRE ha sido eliminada de las políticas y reemplazada por la palabra FAMILIAS; este término está creando exclusión para los padres. Además, el enfoque de SFACE y LAUSD ha estado en los derechos de inmigración, los cuales son muy importantes, pero han olvidado los derechos de los padres como socios iguales, manera cómo se puede crear impacto académicamente para los estudiantes, pero este tema no se aborda en ninguna reunión pública de LAUSD ni en ningún comité de manera integral.	De acuerdo con la política estatal y federal, el uso del término "familias" dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles tiene la intención de ser inclusivo de todos los roles de proveedores de cuidado, incluyendo padres de familias, tutores legales y otras personas que apoyan el éxito estudiantil. Sin embargo, el Distrito sigue comprometido en garantizar que los derechos de los padres sean plenamente reconocidos, respetados y elevados en todos los esfuerzos de participación. Mediante la Política Título para la Participación de los Padres y las Familias y el Manual para Padres y Estudiantes, el Distrito establece claramente los derechos de los padres para participar en el gobierno escolar, recibir información oportuna y participar en los procesos de toma de decisiones que afectan la educación de sus estudiantes. Esto incluye oportunidades para formar parte de los Consejos Escolares, ELAC, DELAC, CAC y el PAC. La Oficina para la Participación de los

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			Estudiantes, Familias y Comunidad proporciona capacitación, recursos y desarrollo de liderazgo enfocado específicamente en los derechos y roles de los padres en los procesos de mejoramiento académico y escolar. Estos temas también se abordan a través de talleres de la Academia para Familias, el Programa de Embajadores de la Región y la colaboración con el personal de la escuela. Mientras los derechos de los inmigrantes siguen siendo un tema importante de apoyo, el Distrito continúa enfocándose en la asociación académica, la alfabetización de las familias y el desarrollo de capacidades, asegurando que la participación de los padres contribuya directamente a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El Distrito Unificado de Los Ángeles da la bienvenida al diálogo continuo y los comentarios para fortalecer aún más estos esfuerzos y asegurar que todos los padres se sientan reconocidos, valorados y empoderados.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	No se toma en cuenta la membresía del PAC cuando LAUSD realiza cambios en las políticas, y muchas veces la oficina de SFACE llama a padres que no saben cómo funcionan las políticas para legitimar sus acciones, y el padre no tiene más opción que aceptar todo lo que esta oficina quiere cambiar porque no están capacitados y no saben de qué se trata, y la	El Distrito Unificado de Los Ángeles ofrece múltiples oportunidades para que los padres y comités, incluidos los miembros del Comité Asesor de Padres, proporcionen información sobre la implementación de los programas y políticas del Distrito. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad colabora con varias oficinas y departamentos del Distrito para organizar grupos de

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		oficina de SFACE elige a padres sin el conocimiento adecuado.	enfoque que normalmente incluyen representantes de CAC, DELAC, PAC y sesiones de webinarios de la Academia para Familias. Se da la bienvenida a las aportaciones de los padres con amplia experiencia, así como de aquellos que están desarrollando su comprensión de los procedimientos del Distrito.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	A nivel escolar, ¡los padres no están informados sobre los programas que están disponibles en cada escuela! Nos gustaría solicitar que haya una lista en cada escuela para informar a los estudiantes de todos los diferentes programas que se ofrecen. Las escuelas deben informar sistemáticamente a todos los padres sobre los programas al momento de la inscripción y también deben publicar esta información en el sitio web de cada escuela.	Para los padres, específicamente en las escuelas del Título I, el plantel debe organizar un Acuerdo entre la Escuela y los Padres y la Política Escolar Título para la Participación de los Padres y Familias que describe los servicios y programas ofrecidos a los estudiantes y familias en la escuela. Los documentos se actualizan anualmente y se comparten con las familias a través del sitio web de la escuela o en copia en papel.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Publicar rutinariamente en el sitio web público de SFACE todos los materiales y presentaciones que se presenten a todos los subcomités del PAC.	El Distrito reconoce el valor de poner a disposición todos los materiales y presentaciones de forma regular en línea. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad publica actualmente las agendas de los subcomités, fechas de reuniones y documentos para los subcomités del PAC en el sitio web público de SFACE en families.lausd.org/pac .
Meta 3:	PAC	Publicar sistemáticamente todos los videos de	Si bien actualmente las reuniones de asuntos por

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Compromiso y Colaboración		las reuniones del Subcomité del PAC en el sitio web público de SFACE	tratar del PAC se graban y se publican en el sitio web de SFACE, las reuniones de los subcomités realizadas en salas virtuales no pueden ser grabadas, ya que la grabación está limitada a la sala principal de la reunión virtual. Para abordar esto, el Distrito trabajará con los miembros del subcomité para identificar a un secretario responsable de tomar notas y se asegurará que las notas sean compartidas con los miembros y publicadas en el sitio web.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Crear un plan claro y comprensible tomando en cuenta y considerando los comentarios de los padres en el proceso de toma de decisiones del distrito. Y cuáles fueron tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones en LAUSD. El comité PAC no recibe seguimiento oficial por parte de la Junta de Educación y el Superintendente.	El Distrito Unificado de Los Ángeles valora la comunicación oportuna y efectiva para garantizar la participación significativa de los padres en los comités del Distrito y la escuela. Los departamentos pertinentes, en colaboración con el Superintendente, examinan y responden a los comentarios del PAC, DELAC y SSAC. Las ideas y temas que se reflejan en los comentarios se comparten con los equipos que forman parte de la conversación, análisis, planeación y ejecución de acciones que se implementan a través de datos y aportaciones. El Distrito Unificado de Los Ángeles valora las voces de todos los padres, estudiantes, empleados y socios educativos.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Como padres, queremos que el enfoque de la escuela esté en el plan académico de estudios. Estamos en desacuerdo con imponer la ideología de género en los estudiantes, dado que es un tema muy sensible, al igual que los	El enfoque principal del Distrito sigue siendo la excelencia académica, como se detalla en el Plan Estratégico. Al mismo tiempo, la creación de entornos respetuosos e inclusivos apoya el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Así como el Distrito no

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		temas religiosos los cuales no están permitidos.	promueve puntos de vista religiosos, nuestro objetivo no es imponer creencias, sino asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados para que puedan tener éxito en la escuela.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Nos gustaría saber para qué tipo de investigación será contratado el American Institutes for Research (AIR) en los años venideros.	El Distrito Unificado de Los Ángeles utiliza la investigación y datos para guiar la toma de decisiones. El Distrito da prioridad a sistemas basados en datos y evaluaciones de los programas para mejorar la instrucción, equidad y resultados de los estudiantes. AIR forma parte del conjunto de proveedores aprobados de evaluación del Distrito y está llevando a cabo una evaluación continua del SENI.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los padres deben poder navegar por el Tablero a nivel escolar, local y escuela individual, y estas capacitaciones deben ser proporcionadas de manera sistemática.	Los pilares de Eficacia Operacional y Compromiso y Colaboración del Plan Estratégico del Distrito enfatizan el desarrollo de paneles de datos fáciles de usar que están accesibles para todos los socios educativos, así como la importancia de capacitar a las familias en el uso de herramientas digitales para el compromiso y la abogacía. El Distrito se compromete a expandir el acceso a estas plataformas y asegurar que los padres cuenten con las habilidades que son necesarias para navegar los datos a nivel escolar, local y del Distrito. El Distrito está desarrollando una Herramienta Presupuestaria del Distrito con lanzamiento al público programado para el 1 de julio de 2025.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, proporcionar al PAC los montos de SENI/TSP que se transfieren por escuela de un año a otro.	Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y sus clasificaciones de SENI, están disponibles en el sitio web de LCAP en: www.lausd.org/Page/17238
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, presentar sistemáticamente al PAC el cálculo del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) y las asignaciones de fondos a las escuelas individuales.	Al principio del año, SENI/TSP se presenta como parte del Repaso General del LCAP. Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y sus clasificaciones de SENI, están disponibles en el sitio web de LCAP en: www.lausd.org/Page/17238
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, presentar sistemáticamente al PAC la existencia y el propósito de los planes financieros del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)/Población Estudiantil Específica (TSP) en cada escuela del LAUSD.	Al principio del año, SENI/TSP se presenta como parte del Repaso General del LCAP. Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y su clasificación de SENI correspondiente, están disponibles en el sitio web de LCAP en: www.lausd.org/Page/17238
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Informar sistemáticamente al PAC cada año escolar sobre los estudios, evaluaciones e informes del American Institutes for Research (AIR) sobre el impacto de los fondos del SENI.	El Distrito Unificado de Los Ángeles utiliza la investigación y datos para guiar la toma de decisiones. El Distrito da prioridad a sistemas basados en datos y evaluaciones de los programas para mejorar la instrucción, equidad y resultados de los estudiantes.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Se presentó el Rastreador del Presupuesto del Plan Estratégico al Subcomité de SENI, pero el personal de finanzas confirmó que este sistema no aborda las Metas del LCAP ni los Elementos	La Herramienta Modernizada de Transparencia en el Presupuesto incluye dos entidades: el Rastreador del Presupuesto del Plan Estratégico y el Informe de Presupuesto y Gastos Escolares. El rastreador del

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		de Acción, ni los Elementos de Acción de LCAP SENI/TSP .	presupuesto del Plan Estratégico muestra las fuentes de financiación que están alineadas al Plan Estratégico. El informe del Presupuesto y Gastos Escolares reporta todos los fondos operativos por sitio.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los maestros deben ser contratados con base en sus habilidades y conocimientos, independientemente de su origen racial. En Café con el Director, deberían mostrar las evaluaciones de los maestros (rendimiento). Si las escuelas no ofrecen el Café con el Director, deben ofrecer otro tipo de plataforma una vez al mes para informar a los padres sobre lo que está sucediendo en la escuela y proporcionar actualizaciones. No hay suficientes maestros capacitados en lenguaje de señas, lo que afecta directamente a los estudiantes con discapacidades.	El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce la importancia de la comunicación transparente, las prácticas inclusivas y el acceso equitativo a la información, así como los recursos para todas las familias. Adicionalmente, el LCAP y el Plan Estratégico del Distrito apoyan la contratación de maestros calificados. El Distrito se compromete a ofrecer un entorno laboral y de aprendizaje libre de discriminación, hostigamiento, intimidación, conducta abusiva o acoso escolar (bullying). Se recomienda a las escuelas llevar a cabo eventos mensuales como Café con el Director para mantener informadas a las familias. El Distrito también está trabajando para expandir la capacitación en lenguaje de señas para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades.
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	Desarrollar un plan de actividades de educación física centrado en el ejercicio para estudiantes que siguen una rutina y no se limitan a movimientos cardiovasculares. Por ejemplo, en la escuela primaria, se necesita ofrecer ejercicio, equilibrio, giros y como colgarse boca abajo, ya que esto ayuda a desarrollar sus	El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa apoyando a las escuelas con capacitación y recursos para fortalecer la instrucción de educación física basada en los estándares. Mientras que las decisiones sobre equipo y personal se toman a nivel escolar, el Distrito fomenta la colaboración continua para abogar por el apoyo necesario. A finales

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		cerebros. Algunas escuelas tienen acceso limitado a equipo debido a la falta de personal para la supervisión. Necesitamos mejorar esto. En el nivel secundario, lo que actualmente se considera aceptable para la clase de educación física parece ser caminar y esto es triste. Necesitamos mejorar. Sumar más equipo y actualizar las instalaciones en todo el distrito.	cuentas, la meta del Distrito es garantizar que todos los estudiantes participen en actividades físicas que sean seguras y apropiadas para su desarrollo y que promuevan la aptitud física de por vida.
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	El Distrito debería de modificar la política de seguridad referente a la decisión escolar si se necesita un oficial dentro de la escuela, sobre todo en las intermedias y preparatorias. Dado que sin este servicio, muchas comunidades están vulnerables a la venta de drogas y reclutamiento de pandillas. Este servicio es importante para proteger a nuestros estudiantes.	El Distrito Unificado de Los Ángeles da prioridad a la participación en los programas de caminos seguros, desarrollo de paz y desarrollo comunitario para promover la seguridad estudiantil, participación estudiantil y una cultura y entorno escolar positivos. El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) apoya el programa <i>Rutas Seguras a la Escuela</i> del Distrito para ayudar a garantizar rutas seguras y cómodas a la escuela al educar a los estudiantes sobre la seguridad peatonal y proporcionar patrullas en y alrededor de los lugares de salida y entrada.
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	¡Devuelvan a la policía escolar! Permitir a cada escuela, junto con los padres, decidir si desean que se asignen oficiales de policía escolar en el plantel. Sobre todo en las escuelas intermedias y preparatorias. Las escuelas deberían tener el derecho de decidir, porque la política actualmente en marcha impide que se brinde	El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) continúa participando en el proceso colaborativo con el Distrito, como por ejemplo, interactuando directamente con colaboraciones de seguridad en todo el Distrito. Estas reuniones de colaboración ofrecen una oportunidad de impacto para que LASPD desarrolle una comunicación de dos

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		seguridad a las comunidades más vulnerables al no permitir que los oficiales estén dentro de las escuelas y realicen el trabajo de prevención. Así que ahora las escuelas están expuestas a vendedores de drogas, delincuencia, reclutamiento de pandillas y trata dentro y fuera de las escuelas.	vías con el Distrito y socios educativos externos con respecto a preocupaciones de seguridad, así como identificar soluciones y estrategias para mantener seguros a nuestros estudiantes y escuelas.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	El distrito debe crear un requisito para llevar a cabo al menos un taller en cada escuela al inicio del año escolar sobre el derecho de los padres a presentar una queja de Williams y educarlos sobre el proceso.	El Distrito Unificado de Los Ángeles cumple con los requisitos del Acuerdo Williams requeridos por el estado, los cuales incluyen informar a los padres sobre sus derechos para presentar una queja Williams referente a problemas relacionados con la suficiencia de los materiales de instrucción, instalaciones seguras y limpias, y acceso a maestros calificados. Para apoyar esto, cada escuela proporciona una Notificación de Queja de Williams en áreas visibles, como la oficina principal, e incluye la información en los manuales para padres y materiales de regreso a clases. La Academia para las Familias también ofrece talleres de educación para padres que incluyen información sobre los requisitos de Williams. Adicionalmente, la información se comparte en reuniones en el plantel escolar, orientaciones y a través de talleres del Centro de Padres y Familias. Recursos en línea que ofrecen información sobre el proceso de Quejas de Williams están disponibles en el sitio web del Distrito Unificado de Los Ángeles, incluyendo formularios e instrucciones traducidos a varios idiomas. El Distrito continúa fortaleciendo la conciencia de los padres a través de esfuerzos continuos de capacitación y comunicación, valorando las opiniones sobre cómo mejorar este alcance.
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	Instamos a la Junta de Educación a priorizar canales de comunicación claros y transparentes	El Distrito enfatiza la importancia de una comunicación clara, consistente y accesible dentro

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		entre el Distrito, las escuelas y los padres. Esto no está sucediendo en la mayoría de las escuelas.	del pilar de Compromiso y Colaboración del Plan Estratégico. Se compromete a mejorar las herramientas de comunicación, aumentar el alcance multilingüe y asegurar que las familias estén bien informadas y conectadas. El Distrito está trabajando para fortalecer estos sistemas para que todas las escuelas involucren activamente a los padres y proporcionen una comunicación oportuna y transparente.
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	Realizar una encuesta sobre el consumo de leche en las escuelas para evitar grandes cantidades de desperdicios y poder ofrecer otra variedad de alimentos.	El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a proporcionar alimentos nutritivos y apetitosos a los estudiantes. Los Servicios de Alimentación trabajaron en colaboración con el Instituto Culinario de América para desarrollar nuevas recetas y capacitar a los gerentes, lo que resultó en la introducción de nuevos platillos en el menú de desayuno y almuerzo. Las escuelas primarias tienen una sección diaria de frutas y verduras frescas, mientras que las escuelas de nivel secundario recibieron hornos combi que mejoraron la calidad de los alimentos y brindaron a los estudiantes múltiples opciones de comida cada día. La Junta de Educación aprobó la Resolución “Estudiantes Saludables, Familias Saludables, Comunidades Saludables” presentada por el Miembro de la Junta Richard Vladovic el 12 de abril de 2011. Su resolución es poner a disposición de organizaciones benéficas el exceso

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			o la comida no utilizada servida en el programa de comidas escolares en un esfuerzo por reducir el desperdicio de alimentos.
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	Involucrar a los padres en el Plan de Seguridad Escolar y del Distrito para recopilar comentarios.	El Distrito enfatiza el compromiso auténtico con las familias y fomenta la colaboración en asuntos escolares importantes, incluida la seguridad. Involucrar a los padres en el desarrollo y revisión de los Planes de Seguridad Escolar y del Distrito se alinea con esta visión al garantizar que los comentarios sean escuchados y utilizados para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para todos los estudiantes. El Grupo de Trabajo de Escuelas Seguras (SSTF) fue creado en respuesta a la resolución de la Junta de LAUSD para proteger a nuestras escuelas: Exigiendo leyes de sentido común sobre armas de fuego y mejores prácticas para proteger a nuestros estudiantes y el personal (Res-030-17/18). El SSTF incluye grupos comunitarios, grupos de padres, socios aplicación de la ley, estudiantes, personal escolar, socios laborales y personal del Distrito. El SSTF está dividido en subcomités encargados de revisar las existentes políticas de seguridad del Distrito, desarrollar métricas para determinar el progreso y la efectividad de las políticas, crear estrategias para mejorar las políticas existentes y hacer recomendaciones para nuevos programas. El SSTF se reúne

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			trimestralmente para revisar el progreso y desarrollar estrategias para abordar los problemas de seguridad que afectan a LAUSD.
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	La percepción de los padres de familia es que los maestros no reciben desarrollo profesional debido a que no hay un sistema para medir la efectividad del desarrollo profesional y la capacitación que reciben los maestros. Pedimos un informe sobre los datos de desarrollo profesional, incluyendo temas e inversiones a nivel distrital, regional y escolar.	El Desarrollo Profesional es proporcionado por la División de Instrucción del Distrito (DOI), así como por la Región, otras divisiones y departamentos. La División de Instrucción del Distrito recopila comentarios de los participantes sobre la efectividad de la capacitación utilizando un formulario de uniforme de comentarios.
Meta 5: Invertir en el Personal	PAC	Se necesitan más interpretación con "traductores". Los padres han compartido que no se les proporciona un intérprete certificado, especialmente cuando se lleva a cabo una reunión del IEP. Por lo tanto, los padres se quedan en desventaja, ya que el IEP es un documento legal.	El administrador de la escuela o el designado deben hacer arreglos para un intérprete bilingüe calificado (en persona o por teléfono / video) cada vez que un padre solicite apoyo de idiomas durante una reunión del IEP. Los directores deben mantener una lista de miembros del personal capacitados y calificados para servir como intérpretes y presentarla a la División de Educación Especial. Las escuelas también tienen la responsabilidad de enviar personal a la capacitación de intérpretes proporcionada por el Distrito cuando sea necesario. Si no hay un traductor calificado disponible, el Distrito utiliza un proveedor externo para proporcionar el servicio.
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	Llevar a cabo elecciones democráticas para los representantes de padres de familia que	El Distrito Unificado de Los Ángeles brinda apoyo al liderazgo de la Región y a los sitios escolares para

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		participarán en el reclutamiento del personal, incluidos los maestros y el director escolar. El comité debe contar con un número equitativo o igual de padres y maestros.	establecer de forma colaborativa paneles de selección de contratación. Estos paneles de selección pueden incluir a las siguientes partes interesadas de la escuela: maestros, personal clasificado, estudiantes (nivel secundario), padres/representantes de la comunidad y administradores.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	Se requiere que los maestros utilicen el sistema de calificación EGI haciendo obligatoria la capacitación para una mejor implementación de este sistema de calificación.	Mientras que el Distrito ha agregado lenguaje con respecto a la calificación y la instrucción equitativas (EGI) a la Política de Calificación Nivel Secundario. El uso obligatorio de EGI requiere negociaciones con los socios laborales. El Distrito continúa sus esfuerzos para ofrecer una variedad de oportunidades diferenciadas de desarrollo profesional para apoyar a los educadores en la implementación de prácticas de calificación e instrucción equitativas en sus aulas, así como aumentar el número de maestros y administradores que obtienen la certificación EGI.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	Los maestros deben ser monitoreados en cada escuela por el director escolar, quien debe presentar informes regulares a los comités escolares sobre los resultados académicos de los estudiantes.	El Distrito Unificado de Los Ángeles tiene un sistema integral para que los administradores realicen observaciones informales. Los administradores utilizan la Herramienta de Observación Informal que se encuentra en la Plataforma de My Professional Growth System (MyPGS). Durante el 2024-25, se realizaron más de 82,000 observaciones informales en el aula, el 83% de los maestros fueron observados al menos una vez, y casi todas las escuelas (96%) utilizaron la herramienta de observación informal para registrar las observaciones informales de los maestros en el aula. La herramienta de observación informal permite a los líderes escolares realizar un seguimiento de las observaciones, captar y almacenar información sobre la observación, y compartir detalles y comentarios con los maestros. Las observaciones también informan el desarrollo profesional en las escuelas. Se espera que los administradores del plantel escolar compartan datos de logros de los estudiantes (DIBELS, iReady, etc.) con el Consejo Escolar de manera regular.

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	Los apoyos actualmente proporcionados a los aprendices de inglés no están funcionando, ya que los datos a nivel de distrito muestran que las calificaciones de estos niños han disminuido un 2%.	El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa monitoreando de cerca los datos y afinando el apoyo brindado para atender mejor las necesidades de los Estudiantes Multilingües del Distrito. La meta del Distrito es asegurar que cada estudiante tenga acceso a las herramientas, oportunidades y enseñanza de alta calidad que son necesarios para el crecimiento y el éxito académico.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	Cada escuela debe proporcionar información en reuniones públicas o Café con el Director sobre el progreso y los resultados del plan de instrucción para aprendices de inglés y otros estudiantes desglosados por nivel de grado.	Todas las escuelas con 21 o más Aprendices de Inglés tienen la obligación de mantener un Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC) funcional, donde se comparten regularmente los datos de progreso y la información del programa del Plan Maestro. Para garantizar una participación significativa, se requiere que el ELAC aborde y proporcione información al director de la escuela sobre los siguientes temas clave: la Importancia de la Asistencia Escolar, la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA). La meta principal es asegurar que las familias se mantengan informadas y participen activamente en la educación de sus estudiantes.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes	PAC	La inversión de los fondos de BSAP debe basarse en las necesidades académicas de los estudiantes, no limitarse a los estudiantes afroamericanos.	BSAP está disponible a todos los estudiantes independientemente de su origen racial o étnico. Los fondos de BSAP se asignan en función de una variedad de puntos de datos, incluyendo, pero no

Respuestas del Superintendente a los Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Afroamericanos (BSAP)			limitados a, ámbito académico, Aprendizaje Socioemocional (SEL) y asistencia escolar.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP)	PAC	El administrador debe llevar a cabo una reunión con todos los involucrados en programas especiales, como i-Ready, educación especial y aprendices de inglés, para discutir su progreso a nivel escolar. Esta reunión debe incluir a los padres y ser pública. En cuanto a BSAP, debemos encontrar formas de compartir mejor la información para aumentar la participación y educar a nuestros padres y estudiantes afroamericanos. Proporcionar materiales escritos sobre BSAP ayudará a crear conciencia y fomentar una mayor participación de las familias en el programa. Además, toda la información sobre eventos y programas de BSAP debe compartirse de manera consistente en todos los planteles escolares y plataformas para garantizar un acceso equitativo para todos.	La información sobre BSAP se comparte a través de BlackBoard Connect (mensaje de texto, correo electrónico), redes sociales, reuniones de Foros Comunitarios, boletines informativos, reuniones escolares y otros medios como Class Dojo. El sitio web de BSAP proporciona actualizaciones, recordatorios e información para las familias, y también cuenta con el Boletín del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP)	PAC	Caminos seguros: No hay información sobre quiénes son, quiénes son los contratistas. Tampoco se informa sistemáticamente a los padres acerca de sus deberes.	Se pide a las escuelas que presenten el programa/proveedor de Caminos Seguros a sus comunidades escolares a través de eventos como "Café con el Director", mensajes de BlackBoard Connect (BBC), asambleas estudiantiles y puestos o mesas durante el almuerzo.